# EĞİTİM ALANINDA YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERDE “ÇEVRE BİLİNCİ” KONUSUNUN ELE ALINIŞINA YÖNELİK BİBLİYOMETRİK BİR ANALİZ

**(A Bibliometric Analysis of the “Environmental Awareness” in the Graduate Thesis in Education)**

**Yazar 1\*, Yazar 2\*\***

*\*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Burdur, Türkiye, mail adresi*

*\*\*Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Antalya, Türkiye, mail adresi*

**ÖZET**

*Nüfus artışı, kaynakların ve canlıların kontrolsüz hızla tükenmesi, kirlilik, küresel ısınma vb. çevre sorunlarının artışı tüm canlıların yaşamını gün geçtikçe zorlaştırmaktadır. Bu nedenle, hayatımızda tehlike oluşturan bu çevresel sorunların üstesinden gelebilmek için bu sorunların farkında olan, çevre bilincine sahip bireyler yetiştirmek çok önemlidir. Yıllardır çevre eğitimi alanındaki araştırmacılar, çevre bilgisi, çevreye karşı tutum ve davranış, çevre bilinci, çevre okuryazarlığı konuları ile ilgili sayısız çalışmalar yapmışlardır. Bu çalışmada ise, Türkiye Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi veri tabanında eğitim alanında ve çevre bilinci konusunda yayımlanmış olan lisansüstü düzeydeki çalışmalar arasındaki ilişkilerin sayısal olarak analizi yapılmıştır. Çalışmalar; lisansüstü tezlerin türü, tam metin erişilebilirliği, yazarların cinsiyet dağılımı, tezlerin yapıldığı üniversiteler ve anabilim dalları, tezlerin yılları, sayfa dağılımları, ortalama atıf sayıları ve kaynakça analizi bağlamında incelenmiştir.*

***Anahtar Kelimeler:*** *Çevre Bilinci, Lisansüstü tez, Bibliyometrik Analiz*

***ABSTRACT***

*Population growth, uncontrolled depletion of resources and living things, pollution, global warming etc. increase in environmental problems make life of all living things more and more difficult.* *Therefore, in order to overcome these environmental problems which are dangerous in our lives, it is very important to educate individuals who are aware of these problems and who have environmental awareness.* *For years, researchers in the field of environmental education have conducted numerous studies on environmental knowledge, attitudes and behavior towards the environment, environmental awareness and environmental literacy.* *In this study, the relationships between graduate level studies published in the Turkey Council of Higher Education Thesis Center database, education field and environmental awareness were analyzed numerically.* *The studies were examined in the context of the type of graduate theses, full text accessibility, gender distribution of the authors, the universities and departments where the theses were made, the years of the theses, page distributions, average citation numbers and bibliography analysis.*

***Key words:*** *Environmental Awareness, Graduate Thesis, Bibliometric Analysis*

1. **GİRİŞ**

Artan çevresel sorunların tüm dünyada etkileri nedeniyle çevre sorunlarına çözüm bulma çabaları gün geçtikçe artmaktadır. Uzun yıllar bilimsel ve teknolojik çabaların çevre sorunlarının koruyucusu olarak görülmesine rağmen, artık bu çabaların çevre koruma için yeterli önlem olmadığı görülmektedir. Çevre sorunlarının çözümüne olan talebin artmasıyla “Çevre Eğitimi” olarak adlandırılan yeni eğitim çalışmaları konusu ortaya çıkmıştır [1,2]. Bu nedenle, çevre eğitimi, çevrenin korunmasına yardımcı olmak ve sürdürülebilir bir geleceğe sahip olmak için en büyük değişikliklerden biri olarak öngörülmüştür. Çevre eğitiminin içi ise çevreye karşı duyarlılık ve çevre bilinci ile doldurulmalıdır. Çevre bilinci, bireylerin yaşamlarını sürdürdükleri çevrenin korunması ve sürdürülebilir kullanımı için gerekli mücadeleyi ortaya koymaları olarak tanımlanabilir [3,4]. Çevre bilincine sahip bireyler yetiştirmenin yolu da ailede başlayan, okulda ve yaşam içinde devam eden eğitimden geçer. Temelinde sorumluluk duygusu yatan ve yaşam boyu devam etmesi gereken bu eğitim ile bireylere çevremizdeki sınırlı varlıkların sürekli artmakta olan sınırsız taleplerimiz karşısında tükeneceği fikri aşılanmalıdır [5].

Teknolojinin hızla ilerlemesine paralel olarak bilgiye olan erişim artmakta ve diğer ülkelerde olduğu gibi, ülkemizde de yüksek çevre bilincine sahip bir toplum oluşturmaya yönelik alternatif yollar geliştirmek önem kazanmaktadır. Çevre bilincinin tüm toplumu etkileyeceğinden ve evrensel olması gerektiğinden hareketle, bütün öğretim kademelerinde olduğu gibi, yükseköğretimde de çevre bilinci önem kazanmış ve bu durum bireyleri bu konu altında araştırma yapmaya yönlendirmiştir [6-10].

Bütün bu bilgiler ışığından yola çıkılarak, çalışmamızda, eğitim alanında ve çevre bilinci kapsamında yayımlanmış lisansüstü tezlerin bibliyometrik analizleri yapılarak, konunun akademik alanda ele alınışının belirlenmesine katkı sağlanması amaçlanmıştır.

1. **YÖNTEM**

Çalışmamızda bibliyometrik analiz yöntemi kullanılmıştır. Bu kapsamda, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi veri tabanında anahtar kelime olarak “Çevre Bilinci” kullanılarak ve konu Eğitim alanında olmak kaydıyla sınırlandırılarak bir tarama yapılmış ve 46 adet lisansüstü tez çalışmasına ulaşılmıştır.

 Çalışma, lisansüstü tezlerin türü, tam metin erişilebilirliği, yazarların cinsiyet dağılımı, tezlerin yapıldığı üniversiteler ve anabilim dalları, tezlerin yılları, sayfa dağılımları, ortalama atıf sayıları ve kaynakça analizi üzerine temellendirilmiştir.

1. **BULGULAR**

10.10.2019 itibariyle YÖK Ulusal Tez Merkezinde kayıtlı, Eğitim alanında “Çevre Bilinci” konusunda yapılmış toplam 46 adet lisansüstü tez çalışmaya dâhil edilmiştir. Çalışmaya ait veriler aşağıda şekiller halinde verilmiştir.

Çalışma konumuz dâhilinde, Ulusal Tez Merkezinde kayıtlı bulunan toplam 46 adet lisansüstü tez, tez türleri açısından incelendiğinde; 40 adet yüksek lisans tezi, 6 adet doktora tezi olduğu tespit edilmiştir.

**Şekil 1. Tez Türleri Açısından Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi**

Ulusal Tez Merkezi kayıtlarında, çalışma kapsamına alınan lisansüstü tezlerin 41 tanesinin tam metni erişime açıkken, 5 tanesinin erişimi kapalıdır.

**Şekil 2. Lisansüstü Tezlerin Tam Metin Erişilebilirliği**

Lisansüstü tezler yazar cinsiyet dağılımı bakımından incelendiğinde; tezlerin 31 tanesi kadın, 15 tanesi erkek öğrenciler tarafından gerçekleştirilmiş olup, kadın öğrencilerin sayılarının erkek öğrencilere oranla daha fazla olduğu görülmektedir.

**Şekil 3. Lisansüstü Tezlerin Yazar Cinsiyet Dağılımı**

“Çevre Bilinci” konusunda yapılan lisansüstü tezlerin Üniversitelere göre dağılımı incelendiğinde; eğitim alanındaGazi Üniversitesinin ön planda olduğu ve bunu Hacettepe Üniversitesinin izlediği görülmektedir. Bu durumun bahsi geçen üniversitelerimizin ülkemizde uzun yıllar geçmişi olan, çok köklü üniversiteler olmalarından kaynaklandığı düşünülebilir.

**Şekil 4. Lisansüstü Tezlerin Üniversitelere Göre Dağılımı**

Lisansüstü tezlerin Anabilim Dallarına göre dağılımı incelendiğinde; tezlerin büyük bir çoğunluğunun İlköğretim Anabilim Dalı kapsamında yazıldığı görülmektedir. Bunu sırasıyla Güzel Sanatlar Eğitimi, Resim-İş Öğretmenliği ve Eğitim Bilimleri Anabilim dalları takip etmektedir.

**Şekil 5. Lisansüstü Tezlerin Anabilim Dallarına Göre Dağılımı**

Lisansüstü tezlerin yıllara göre dağılımı incelendiğinde; “Çevre Bilinci” konusunda yapılan çalışmalarda yıllara göre dağılımların oldukça farklı olduğu görülmektedir. Çevre politikalarında ve medyada çevre bilinci ve duyarlılığı konularının öncelik bulmasıyla, halkımızın gün geçtikçe bu konularda bilinçlenmesinin sağlanması oldukça önem taşımaktadır.

**Şekil 6. Lisansüstü Tezlerin Yıllara Göre Dağılımı**

Çalışma konusu kapsamında yayımlanmış yüksek lisans ve doktora tezlerinin *ortalama* sayfa dağılımları analiz edilmiş olup, doktora tezlerinin sayfa dağılımlarının yüksek lisans tezlerinin sayfa dağılımlarından daha yüksek olduğu gözlenmiştir.

**Şekil 7. Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinin Ortalama Sayfa Dağılımları**

Ortalama atıf sayıları açısından değerlendirme yapıldığında, doktora tezlerinin yüksek lisans tezlerine oranla daha geniş kapsamlı olması nedeniyle ortalama atıf sayılarının da daha yüksek olduğu görülmektedir. Yüksek lisans tezlerinin *ortalama* atıf sayıları 87 iken, doktora tezlerinin *ortalama* atıf sayılarının 158 olduğu saptanmıştır.

**Şekil 8. Lisansüstü Tezlerin Ortalama Atıf Sayıları**

Kaynakça analizine bakıldığında; yüksek lisans tezlerinde ağırlıklı olarak Türkçe, doktora tezlerinde ise ağırlıklı olarak yabancı dil kaynakların kullanıldığı görülmektedir. Yapılan analiz sonucunda, erişime açık olan yüksek lisans ve doktora tezlerinde 1602 adet makale, 1217 adet kitap, 553 adet tez, 677 adet diğer kaynaklar (sözlük, ansiklopedi, internet sitesi, gazete, sempozyum, rapor, bildiri vs.) kullanılmıştır.

Tezlerde en fazla makalelerden yararlanılmış, bunu kitap ve sözlük, ansiklopedi, bildiri vs. gibi diğer kaynaklar takip etmiştir. İncelenen lisansüstü tezlerde 2334 adet tek yazarlı kaynak, 833 adet iki yazarlı, 882 adet çok yazarlı kaynak kullanılmıştır.

Yazar sayısına göre analiz edildiğinde, erişime açık olan 35 adet yüksek lisans tezlerinde *ortalama* olarak 53 adet tez yazara ait, 17 adet iki yazara ait, 18 adet çok yazara ait kaynaklar kullanılmıştır.

**Şekil 9. Yüksek Lisans Tezlerinin Yazar sayısına Göre Analizi**

Referans verilen yayın türlerine göre analiz yapıldığında, erişime açık olan 35 adet yüksek lisans tezlerinde *ortalama* olarak 32 adet makale, 28 adet kitap, 13 adet tez ve 15 adet diğer (sözlük, ansiklopedi, internet sitesi, gazete, sempozyum, rapor, bildiri vs.) yayınların kaynak olarak kullanıldığı tespit edilmiştir.

**Şekil 10. Yüksek Lisans Tezlerinin Yayın Türlerine Göre Analizi**

Yayın diline göre analiz yapıldığında ise erişime açık olan 35 adet yüksek lisans tezlerinde *ortalama* olarak 68 adet Türkçe yayın, 20 adet yabancı dillerde yayın kaynakça olarak kullanılmıştır.

**Şekil 11. Yüksek Lisans Tezlerinin Yayın Diline Göre Analizi**

Yazar sayısına göre analiz edildiğinde, ele alınan 6 adet doktora tezlerinde *ortalama* olarak 80 adet tez yazara ait, 37 adet iki yazara ait, 42 adet çok yazara ait kaynaklar kullanılmıştır.

**Şekil 12. Doktora Tezlerinin Yazar sayısına Göre Analizi**

Referans verilen yayın türlerine göre analiz yapıldığında, ele alınan 6 adet doktora tezlerinde *ortalama* olarak 79 adet makale, 38 adet kitap, 18 adet tez ve 23 adet diğer (sözlük, ansiklopedi, internet sitesi, gazete, sempozyum, rapor, bildiri vs.) yayınların kaynak olarak kullanıldığı tespit edilmiştir.

**Şekil 13. Doktora Tezlerinin Yayın Türlerine Göre Analizi**

Yayın diline göre analiz yapıldığında ise ele alınan 6 adet doktora tezlerinde *ortalama* olarak 71 adet Türkçe yayın, 87 adet yabancı dillerde yayın kaynakça olarak kullanılmıştır.

**Şekil 14. Doktora Tezlerinin Yayın Diline Göre Analizi**

1. **SONUÇ**

Bu çalışmada, Türkiye Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi veri tabanında eğitim alanında ve çevre bilinci konusunda yayımlanmış olan lisansüstü düzeydeki çalışmalar; lisansüstü tezlerin türü, tam metin erişilebilirliği, yazarların cinsiyet dağılımı, tezlerin yapıldığı üniversiteler ve anabilim dalları, tezlerin yılları, sayfa dağılımları, ortalama atıf sayıları ve kaynakça analizi bağlamında ele alınmıştır.

Çalışma konumuz dâhilinde; 40 adet yüksek lisans tezi, 6 adet doktora tezi olduğu, lisansüstü tezlerin 41 tanesinin tam metni erişime açıkken, 5 tanesinin erişime kapalı olduğu tespit edilmiştir. Tezlerin 31 tanesi kadın, 15 tanesi erkek öğrenciler tarafından yapılmış olup, konu alanı ile ilgili en çok tezin Gazi Üniversitesinde gerçekleştirildiği görülmüştür.

Tezlerin büyük bir çoğunluğunun İlköğretim Anabilim Dalı kapsamında yazıldığı ve yıllara göre dağılımın düzensiz olduğu gözlenmiştir. Doktora tezlerinin ortalama atıf sayılarının ve ortalama sayfa dağılımlarının yüksek lisans tezlerinin ortalama atıf sayıları ve ortalama sayfa dağılımlarından daha yüksek olduğu, doktora tezlerinde yabancı dil kaynakların, yüksek lisans tezlerinde ise Türkçe kaynakların daha çok kullanıldığı, tezlerde en çok makalelerden yararlanıldığı ve kaynakların büyük çoğunluğunun tek yazarlı çalışmalardan oluştuğu, elde edilen bilgiler arasındadır.

Tüm bu bulgulardan hareketle, bütün öğretim kademelerinde olduğu gibi, yükseköğretimde de çevre bilincine öncelik verilerek, bu konuda yazılan lisansüstü tezlere daha çok ağırlık verilmesi kanaatindeyiz.

1. **KAYNAKÇA**

 [1] Şimşekli, Y. (2004). Çevre Bilincinin Geliştirilmesine Yönelik Çevre Eğitimi Etkinliklerine İlköğretim Okullarının Duyarlılığı. Eğitim Fakültesi Dergisi XVII (1), 83-92.

[2] Gülay, H., Ekici, G. (2010). MEB Okul Öncesi Eğitim Programının Çevre Eğitimi Açısından Analizi, Journal of Turkish Science Education, 7(1), 74-84.

[3] Oğuz, D., Çakcı, I., Kavas, S. (2011). Yükseköğretimde öğrencilerin çevre bilinci, SDU Faculty of Forestry Journal, 12: 34-39.

[4] Keleş, Ö., Uzun, N., Varnacı Uzun, F. (2010). Öğretmen Adaylarının Çevre Bilinci, Çevresel Tutum, Düşünce Ve Davranışlarının Doğa Eğitimi Projesine Bağlı Değişimi Ve Kalıcılığının Değerlendirilmesi, Electronic Journal of Social Sciences, 9(32), 384-401.

[5] Alım, M. (2006). Avrupa Birliği Üyelik Sürecinde Türkiye’de Çevre Ve İlköğretimde Çevre Eğitimi, Kastamonu Eğitim Dergisi, 14(2), 599-616.

[6] Şahin, N., Cerrah, L., Saka, A., Şahin, B. (2004). Yüksek Öğretimde Öğrenci Merkezli Çevre Eğitimi Dersine Yönelik Bir Uygulama, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 24(3), 113-128.

[7] Çabuk, B., Karacaoğlu, C. (2003). Üniversite Öğrencilerinin Çevre Duyarlılıklarının İncelenmesi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 36, 190-198.

[8] Şama, E. (2003). Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunlarına Yönelik Tutumları, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 23(2), 99-110.

[9] Yücel, S., Morgil, İ. (1998). Yüksek Öğretimde Çevre Olgusunun Araştırılması, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 14, 84-91.

[10] Kahyaoğlu, M., Daban, Ş., Yangın, S. (2008). İlköğretim Öğretmen Adaylarının Çevreye Yönelik Tutumları, D.Ü.Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 11, 42-52.